



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
города Нурлат Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «01» августа 2018 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»
 Марданшина В.Ш.
Введено в действие приказом № 103
от «03» сентября 2018 г.



Рабочая программа
на 2018 -2019 учебный год
вторая младшая группа «А»

Программу разработали:
воспитатель Бадыгина А.М.
воспитатель Ишниязова Ф.Ф.

г. Нурлат
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации Программы	3
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.4.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.6.	Формы организации детской деятельности	50
2.7.	Годовое планирование во 2 младшей группе	52
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.9.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	74
III.	Организационный раздел	82
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.	Организация режима дня во 2 младшей группе (холодный период и теплый период)	82
3.2.	Планирование образовательной деятельности на неделю	84
3.3.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)	85
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	86
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	88
	Лист изменений к рабочей программе	91

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа 2 младшей группы разработана воспитателями МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ Бадьгиной А.М..Ишниязовой Ф.Ф.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016.

Рабочая программа 2 младшей группы составлена в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида, г.Нурлат РТ

- Устав МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ.
Положение о рабочих программах в ДОУ.

1.2.Цель и задачи по реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы. При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное

и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность (отражение в сознании окружающей действительности). Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых в ДОО Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:

напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, ценностное отношение к труду.

Культурно-гигиенические навыки. Освоение отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучать детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Элементарное участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению простейших поручений: помочь разложить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (совместно со взрослым помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Инициировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы образовательной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание; - наблюдение;	- фронтальная и подгрупповая деятельность с детьми (беседа, рассматривание картин, иллюстраций,); - тематические экскурсии; - индивидуальная работа (решение педагогических ситуаций);	- развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - исследовательская деятельность; - конструирование; - рассматривание иллюстраций; - изобразительная деятельность; - минутки уединения.	- консультативные встречи; - реализация проектов; - организация совместных праздников, досугов; - фотовыставки.
- исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.	- проектная и исследовательская деятельность; - наблюдение; - проблемные ситуации.		

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДОУ, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход

из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками; -воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми

растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности ДООУ по познавательному развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные, интеллектуальные.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>- Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа,</p> <p>- Использование схем, символов, знаков,</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- беседа;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>- чтение;</p> <p>- работа на экологической тропе ДООУ.</p>	<p>Занятия по развитию логики, мышления</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>-праздники, досуги, конкурсы</p> <p>Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)</p> <p>– экспериментирование с природным материалом. (растениями)</p> <p>-детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы.</p>	<p>Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодеятельность, экскурсии, наблюдения, поиск</p> <p>Вопросы детей, поиск ответов на них</p> <p>Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>-развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.</p>	<p>Эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Проекты и акции:</p> <p>«Мир природы»;</p> <p>«День птиц»</p> <p>«Маленький огородник»;</p> <p>«Защитники природы»;</p> <p>-совместные экскурсии «Мы – друзья природы»,</p> <p>- Дни добрых дел.</p> <p>- Проект: «Времена года»,</p> <p>Подготовка и проведение праздников, социально-значимым праздникам.</p>

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостности картины
мира)**

№	Тема. Цель.	Дата	Методическая литература
1	Лето. Цель: уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	5.09	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 16
2	Путешествие в Зеленую страну. ель: закрепить представление о зеленом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	12.09	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 18
3	Дикие животные. Цель: учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать память, расширять словарь.	19.09	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 20
4	Путешествие в Красную страну. Цель: закрепить представление о красном цвете, формировать ориентацию в пространстве, умению группировать предметы по общему признаку.	26.09	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 24
5	Путешествие в Желтую страну. Цель: закрепить представление о желтом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	3.10	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 26
6	Путешествие в Оранжевую страну. Цель: закрепить представление о оранжевом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения, уточнять представления о членах семьи.	10.10	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 28
7	Осень. Цель: познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинные связи, развивать слуховое и зрительное внимание,	17.10	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для

	моторику.		дошкольников См. Вахрушеву, стр. 30
8	Растения (деревья, кусты, цветы). ель: закреплять представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, развивать внимание.	24.10	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 32
9	Овощи. Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, обогащать словарь за счет обозначений качеств.	31.10	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 36
10	Фрукты. Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, учить выразительности движений, жестов, мимики.	7.11	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 37
11	Кто мы? Какие мы? Цель: развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, понятия «девочка, мальчик», учить сравнивать и обобщать.	14.11.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 39
12	Кто мы? Какие мы? Цель: закрепить и уточнить представления детей о частях лица, развивать зрительное внимание, мышление, активизировать словарный запас.	21.11	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 42
13	Домашние животные. Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, учить узнавать по описанию, , развивать зрительное восприятие.	28.11	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 45
14	Путешествие в Синюю страну. Цель: закрепить представление о синем цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	5.12	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 47

15	Путешествие в Фиолетовую страну. Цель: формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие, активизировать словарь.	12.12	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 49
16	Красный- синий- фиолетовый. Цель :закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовые цвета, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.:	19.12	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 51
17	Цветной мир. Цель: закреплять знания зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	26.12	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 53
18	Части суток. Цель: уточнять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью, развивать зрительную память и восприятие.	09.01	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 55
19	Зима. Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, развивать слуховое и зрительное восприятие.	16.01.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 58
20	Птицы. Цель: познакомить с особенностями внешнего вида птиц, пополнить и активизировать словарь:	23.01	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 61
21	Братья наши меньшие(дикие и домашние звери). Цель: закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей	30.01	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 64
22	Чайная посуда. Цель: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить называть и различать части предметов посуды,	6.02	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для

	активизировать словарь.		дошкольников См. Вахрушеву, стр. 66
23	Столовая и кухонная посуда. Цель: уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, развивать зрительное внимание и память.	13.02	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 68
24	Мебель. Цель: познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали мебели, сравнивать и обобщать, развивать мелкую моторику.	20.02	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр. 70
25	Одежда. Цель: уточнять названия, назначение головных уборов и предметов одежды, формировать представление о видах одежды соответственно времени года.	27.02	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См.Вахрушеву, стр. 73
26	Обувь. Цель: формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви, группировать обувь по сезону.	6.03	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр.76
27	За покупками. Цель: учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, активизировать качественный словарь.	13.03	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр.78
28	Путешествие в Голубую страну. Цель: закреплять представление о голубом цвете, развивать зрительную моторику, внимание, воображение, речь.	20.03	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр.79
29	Весна. Цель: познакомить детей с характерными признаками весны, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.	27.03	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр.82

30	<p>Времена года. Цель: познакомить детей с характерными признаками времен года,, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание</p>	3.04	<p>А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников См. Вахрушеву, стр.85</p>
31	<p>Экскурсия в кабинет заведующей Цель: знакомство профессией –заведующий. Рассмотреть кабинет, расширить знания о профессии</p>	10.04	См. 29.05конспект
32	<p>Наблюдение за проезжим транспортом Цель: расширять знания о видах транспорта: автобус. грузовая машина, легковая машина. Активизировать в речи детей слова:кабина,кузов, колесо, руль</p>	17.04.	См. конспект
33	<p>Целевая прогулка по участку Цель: создать радостное настроение. Обратить внимание детей на участок, как он изменился. Было много снега. было много снега, а сейчас он почти весь растаял, появились из под снега песочницы и другие постройки</p>	24.04	См. конспект
34	<p>Наблюдение за насекомыми Цель: расширять представления детей о насекомых Назвать отличительные признаки и особенности. Активизировать в речи детей слова: жук, бабочка. лето. порхает, садится на цветок</p>	8.05	См. конспект
35	Повторение и закрепление пройденного материала	15.05	Рабочие тетради
35	Повторение и закрепление пройденного материала	22.05	Рабочие тетради
36	Повторение и закрепление пройденного материала	29.05	Рабочие тетради

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных
математических представлений)**

№	Тема занятия, цель занятия	Дата	Метод. литература
Сентябрь 1	Цвет Уточнить представления о 4-х цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	4.09.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.8-10
2	Цвет Уточнить представления о 4-х цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	11.09.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.11-14
3	Цвет, размер Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	18.09.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.14-17
4	Цвет, размер Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям	25.09.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.17-19
Октябрь 1	Цвет, размер Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	02.10.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр. 19-22
2	Цвет, форма Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру	09.10.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.22-24
3	Цвет, форма Формировать представление о форме предметов и	16.10.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас

	сравнения предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов, развивать пространственные представления		ова «Игралочка» стр.24-25
4	Цвет,форма Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов, развивать пространственные представления	23.10.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» , стр.25-28
5	Цвет, форма, размер Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме, закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления	30.10.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.28-30
Ноябрь 1	Цвет,форма.размер Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	13.11.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.30-33
2	Цвет, форма,размер Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету, развивать пространственные представления.	20.11.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.33-35
3 (ноябрь) 1-2-3 (декабрь)	12-15 Повторение и закрепление пройденного материала (резерв 5 часов) Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. формировать умение группировать предметы по форме и по цвету, развивать пространственные предсталения. Работа с рабочими тетрадями	27.11.18 04.12.18 11.12.18 18.12.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка»
4	16 Один, много Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов. а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов. сравнивать предметы по цвету, форме, размеру	25.12.18	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» , стр. 35-38
Январь	17 Столько же, больше, меньше.	15.01.19	Л.Г. Петерсон.

1	Формировать представление об установлении разночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета		Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.38-41
2	18 Столько же, больше, меньше. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода), закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру. умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	22.01.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.41-45
3	19 Столько же, больше, меньше. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	29.01.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.45-47
Февраль 1	20 Столько же, больше, меньше. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; использовать понятия «один» и «много»	5.02.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.48-50
2	21 Счет до двух Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи. умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов. сравнивать предметы по свойствам.	12.02.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.50-53
3	22 Числа и цифры 1и2 Познакомить с цифрами 1и2, формировать умение соотносить цифры 1и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух. умение сравнивать группы предметов по количеству	19.02.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.54-58
4	23 Круг Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать	26.02.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова

	круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода), закрепление умения считать до двух. умение сравнивать предметы по свойствам.		«Игралочка» стр.58-61
Март 1	24 Шар Уточнить представление о шаре. формировать представление о его свойствах. умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	5.03.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.61-64
2	25 На, над. под Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под»; тренировать умение понимать и закреплять умение считать до двух; умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	12.03.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» , стр.64-67
3	26 Длиннее, короче Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения 9 на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух. сравнивать предметы по свойствам. сравнивать группы предметов по количеству. используя числа	19.03.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.67-70
4	27 Слева.справа Уточнять пространственные отношения «слева»- «справа». формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов	26.03.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка», стр.70-73
Апрель 1	28 Счет до трех Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	2.04.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.73-76
2	29 Треугольник Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). закреплять умение считать до трех. сравнивать предметы по свойствам	9.04.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемасова «Игралочка» стр.76-81

3	30 Число и цифра 3 Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом « спроси у того, кто знает»	16.04.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.81-85
4	31 Число и цифра 3 Закрепить цифру 3. Умение соотносить цифру 3 с количеством. Работа по закреплению в рабочих тетрадях	23.04.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.81-85
5	32-36 Повторение и закрепление пройденного материала. Мониторинг	30.04.19 07.05.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.85-87
Май (1-2-3-4)	Повторение и закрепление пройденного материала. Работа с рабочими тетрадями. Мониторинг знаний детей	14.05.19 21.05.19 28.05.19	Л.Г. Петерсон. Е.Е.Кочемас ова «Игралочка» стр.85-87

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации

общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставление детям возможности договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используются парциальная

программа В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду». Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Развитие речи»**

Месяц, неделя	Тема, цель	Литература
1 Сентябрь 3.09	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	В. В. Гербова, стр. 28
2. 10.09	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой; формировать умение слушать чтение воспитателя.	В. Гербова, Стр.31
3 17.09.	Тема: звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. Гербова, стр. 32
4. 24.09	Тема: Звуковая культура речи:звук у Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного. в звукосочетаниях) отработать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В. Гербова, Стр.33
5.Октябрь 1.10	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.Помочь детям понять сюжет картины. охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. Гербова, Стр.36
6. 8.10	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. Гербова, Стр.38
7. 15.10	Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.объяснять содержание иллюстраций. отработать четкое произношение звука о	В. Гербова, Стр.39
8. 22.10	Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. Гербова, стр. 40

9. 29.09	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. Гербова, Стр.41
10. Ноябрь 12.11	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. Гербова, стр. 42
11 19.11	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. Гербова, Стр.43
12 26.11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Маршака	В. Гербова, стр.46
13. Декабрь 3.12	Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки.	В. Гербова, Стр.50
14 10.12	Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. Гербова, Стр.51
15 17.12	Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	В. Гербова стр. 52
16. 24.12	Тема: игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. Гербова, Стр.53
17 14.01	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В. Гербова, стр. 54

18 21.01	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. Гербова, Стр.55
19 28.01	Тема: звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	В. Гербова стр. 57
20 4.02	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В. Гербова, Стр.58
21 Февраль 11.02	Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: Познакомить детей со сказкой «лиса и заяц» (обр. В.Даля) , помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец),	В. Гербова, Стр.59
22 18.02	Тема: звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В. Гербова, Стр.60
23 25.02	Тема: заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. Гербова, Стр.62
24 Март 4.03	Тема: беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. Гербова, стр.63
25 11.03.	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. Гербова, Стр.64
26 18.03	Тема: звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . Цель: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в	В. Гербова, Стр.66

	произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
27 25.03	Тема: чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. Гербова, Стр.68
28 Апрель 1.04	Тема: рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. Гербова, Стр.69
29. 8.04	Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	В. Гербова, стр. 71
30 15.04	Тема: Звуковая культура речи: звук ф. Цель: упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. Гербова, Стр.72
31 22.04	Тема: чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. Гербова, В. Гербова, стр.73
32 29.04	Тема: звуковая культура речи: звук с. Цель: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. Гербова, Стр.75
33 Май 6.05.	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой « Бычок- черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание ранее прочитанных сказок.	В. Гербова, стр. 76
34 13.05	Тема: Звуковая культура речи: звук з. Цель: упражнять детей в четком произношении звука з .	В. Гербова, Стр.77
35 20.05	Тема: повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И Белоусова «Весенняя гостя». Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. Гербова, стр. 79
36. 27.05	Тема: звуковая культура речи: звук ц. Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить	В. Гербова, Стр.80

	изменять темп речи.	
--	---------------------	--

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительное искусство. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей: (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на

столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Театрализованная деятельность. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Музыка. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

- знание изобразительно-выразительных возможностей различных конструктивных материалов;
- создание образов в поделке с помощью средств выразительности;
- восприятие песен разного характера, проявление устойчивого интереса к вокальному искусству;
- наличие навыков пения в коллективе (хорового пения);
- участие ДООУ в городских конкурсах детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Изобразительная деятельность» (рисование)

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.

Л.В.Куцакова.Художественное творчество и конструирование.3-4 года

№	Тема, цель занятия	Дата	Метод. Литерат.
1	Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.	6.09	Лыкова И.А. Изобразит. деятельность в д / саду. Вторая младшая группа.стр.18
2	Тема: «Разноцветные шарики» Цель: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в конце и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисункам (ниточки на шариках).	13.09	Лыкова И.А стр.22
3	Тема: « Яблоко с листочком и червячком». Цель: Рисование предметов состоящих из 2-3 частей	20.09	Лыкова И.А стр. 26

	разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.		
4	Тема: « Ягодка за ягодкой». Цель: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.	27.09	Лыкова И.А стр.30
5	Тема: «Мышка и репка»(рисование с элементами аппликации) Цель: Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом	4.10	Лыкова И.А стр.38
6	Тема: « Листопад». Цель: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение технике обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	11.10	Лыкова И.А стр.42
7	Рисование ватными палочками. Тема: «Град, град!!!!» Цель: Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на тучке- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами). Воспитывать у детей интерес к занятию.	18.10	Лыкова И.А стр. 48
8	Рисование декоративное. Тема: «Светлячок (по мотивам стихотворения В.Шипуновой). Цель: Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно- синего цвета. Развитие воображения.	25.10	Лыкова И.А стр.56
9	Тема: «Сороконожка в магазине». Цель: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образца. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.	1.11	Лыкова И.А стр. 58
10	Рисование декоративное. Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек».Цель: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на удлинённом прямоугольнике... Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	8.11	Лыкова И.А стр.62.
11	Рисование декоративное. Тема: «Вьюга завируха» Цель: Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего) Выделение и обозначение голубого оттенка	15.11	Лыкова И.А стр.64
12	Тема: «Серпантин танцует».Цель: Свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	22.11	стр.70
13	Тема: «Праздничная елочка». Цель: Рисование украшение пушистой нарядной елочки.	29.11	Лыкова И.А

	Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета		стр.72
14	Тема: «Бублики- баранки». Цель: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.	6.12	Лыкова И.А стр.82.
15	Рисование. Тема: «Колобок покатился по дорожке». Цель: Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	13.12	Лыкова И.А стр.86
16	Рисование по замыслу. Тема: « В некотором царстве....». Цель:Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно- образной выразительности. Развитие воображения. Воспитывать усидчивость, терпения.	20.12	Лыкова И.А стр.88
17	Рисование. Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца).» Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушиться на веревочке).	27.12	Лыкова И.А стр.100
18	Рисование. Тема: «Цветок для мамочки». Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Воспитывать усидчивость, терпения.	10.01	Лыкова И.А стр.106
19	Рисование с элементами обрывной аппликации. Тема: «Сосульки- плаксы». Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник : обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	17.01	Лыкова И.А стр,110
20	Тема: «Солнышко. Солнышко, раскидай колечки!». Цель: Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Воспитывать интерес к этому виду деятельности, усидчивость.	24.01	Лыкова И.А стр.118
20	Рисование и аппликация. Тема: « Почки и листочки». Цель: Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	31.01	Лыкова И.А стр.124
21	Рисование . Тема: «Божья коровка». Цель: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.).	7.02	Лыкова И.А стр.130
22	Рисование . Тема: «Я флажок держу в руке». Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие	14.02	Лыкова И.А стр. 134

	чувства формы и цвета.		
23	Рисование. Тема «Филимоновские игрушки». Цель: Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой . Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами . Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству.	21.02	Лыкова И.А стр.138
24	Рисование. Тема: «Вот у нас какие цыплятки». Цель: Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор худ. материалов. Воспитывать интерес к занятию.	28.02	Лыкова И.А стр.140
25	Тема: «Одуванчики и цыплята». Цель: Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в рисунке	7.03	Лыкова И.А стр.142
26	Тема: «Поляна цветов». Цель: Рисование цветов ватными палочками. Развивать интерес. Воспитывать усидчивость, интерес к этому виду деятельности.	14.03	Лыкова И.А стр.143
27	Рисование: «Маша и медведь»(фломастеры и карандаши) Цель: Учить создавать образ девочки и медведя. Развивать воображение, творческие способности в придумывании изображения, деталей, дополняющих предмет, декоративных элементов	21.03	Л.В.Куцак ова, стр.78
28	Украшение бумажных силуэтов «Плошки и ложки». (краски) Цель: Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. содействовать в проявлении творчества.	28.03	Л.В.Куцак ова, стр.85
29	Рисование: «Телевизор»(фломастеры и карандаши) Формировать умение придумывать сюжет для рисования.Учить применять в рисовании усвоенные навыки. развивать изобразительное творчество	4.04	Л.В.Куцак ова, стр.87
30	Рисование по замыслу. Цель: Учить изображать простые по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	11.04	Л.В.Куцак ова, стр.88
31	Рисование:«Что нужно зверюшкам для работы на даче» (фломастеры, карандаши). Цель: Учить изображать простые предметы, развивать изобразительные навыки.	18.04	Л.В.Куцак ова, стр.91
32	Рисование:«Травка зеленеет, солнышко блестит» (краски). Цель: Учить детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	25.04	Л.В.Куцакова, стр.93
33	Рисование:«Золотые одуванчики» (краски) Цель: Учить детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке	16.05	Л.В.Куцакова, стр.95

	несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.		
34	Рисование «Ветер по морю гуляет» Упражнять в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать творчество.	23.05	ЛВ. Куцакова, стр.82
35	Рисование по замыслу с элементами декорации Цель: Развивать воображение, творческие способности в придумывании изображений, деталей, декоративных элементов	30.05	ЛВ .Куцакова стр.80

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Изобразительная деятельность» (лепка)**

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
Л.В.Куцакова.Художественное творчество и конструирование.3-4 года

№	Программное содержание	дата	
1	Лепка предметная. Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук.	7.09	Лыкова И.А. стр.18
2	Лепка предметная. Тема: «Ягодки на тарелочке». Цель: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягоды) получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев для ягодок.	14.09	стр. 30
3	Лепка. Тема: «Репка на грядке». Цель: Лепка репки в определенной последовательности : раскатывание шара, сплющивание, вытягивания хвостика прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	21.09	стр.34
4	Лепка из глины (соленого теста, пластилина). Тема: « Мышка – норушка». Цель: Лепка конусообразной формы и создание образа мышки : заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечки, для хвостика – веревочки, для глаз- бусинок или бисера).	28.09	стр.36
5	Лепка (коллективная композиция). Тема: «Грибы на пенечке». Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	5.10	<u>стр.38</u>
6	Лепка и аппликация (бумажная пластика). Тема: « Лямба (по мотивам сказки крошки В.Кротова.) Цель: Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого изображения	<u>12.10</u>	стр.54

7	Лепка (по мотивам стихотворения). Тема: «Сороконожка». Цель: Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание, свивание	19.10	.стр.56
8	Лепка сюжетная (коллективная). Тема: «Лесной магазин». Цель: Учить лепить животных из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост. Лепка героев стихотворения- лесных животных конструктивным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.	26.10	стр.62
9	Лепка из соленого теста. Тема: «Новогодние игрушки». Цель: Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приемы (раскатывание округлых форм, соединение деталей: сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков	2.11	стр.70.
10	Лепка по замыслу из соленого теста. Тема: «Я пеку, пеку». Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	9.11	(стр.76)
11	Лепка из пластилина. Тема: « Крямнямчики.(Бублики-баранки- сушки)» Цель: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).Развитие глазомера и мелкой моторики.	16.11	(стр. 82)
12	Лепка сюжетная. Тема: « Баю- бай, засыпай» Цель: Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище- цилиндр (яйцо), голова- шар. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	23.11	(стр.92)
13	Лепка сюжетная. Тема: «Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску, при рассматривании работы выделять сходства и различия. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	30.11	Стр.94
14	Лепка. Тема: «Снеговик». Цель: Учить делить целый кусок пластилина на две части,	7.12	(Л.В.Куц акова стр.46

	скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию детского творчества. .		
15	Тема: «Макушка на елку». Цель: упражнять в лепке округлых и конусовидных форм. скатывании шариков, сплющивании. Учить проявлять аккуратность в работе	14.12	Л.В. Куцакова, стр55-56
16	Тема: «Овощи и фрукты». Цель: упражнять в лепке округлых и конусовидных форм. закреплять умение отделять от куска пластилина мелкие кусочки, придавать им округлую форму. способствовать развитию замыслов.	21.12	Стр.57
17	Тема: «Сосульки – вообразульки». Цель: Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, налепы.	28.12	Стр.108
		18	Тема: «Пирамидка». Цель: упражнять в лепке сплющивании. Упражнять в соединении вылепленных элементов друг к другу, создавая композиции. проявлению творчества и конструированию.
		19	Тема: « Колобок поет песенку». Цель: учить создавать в лепке округлых и продолговатых элементов, плотно присоединять и пользоваться стекой для придания формы. способствовать проявлению творчества.
		20	Тема: «Девочка в длинном платье». Цель:учить детей изобретать и применять приобретенных навыков лепке округлых и продолговатых форм. навыки аккуратной работы.
		21	Тема: «Чашка» Цель: закреплять приемы лепки. Продолжать упражнять в лепке.
		22	Тема: «Блюдо с пирогами». Цель: закреплять приемы лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых форм.
23	Лепка рельефная. Тема: «Веселая неваляшка». Цель: Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стека (освоение художественного инструмента	15.02	стр.112
	Лепка.	22.02	Л.В.Куцак

24	Тема: «Кораблик» Цель: закреплять умение лепить конусовидные формы. Формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания, прочного присоединения частей. сглаживания поверхностей.		ова , стр.80
25	Лепка. Тема: «Мостик». Цель: Моделирование мостика из 3-4 «бревнушек» , подобранных по длине. (лишнее отрезается стекой). 2Создание композиции ручейка и мостика. Воспитание интереса к лепке.	1.03	
26	Лепка сюжетная. Тема: « Птенчики в гнездышках». Цель: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червяки в клювиках)Воспитывать интерес к лепке.	15.03	(стр.126)
27	Лепка по замыслу. Упражнять в использовании приобретенных навыков лепки. Развивать творчество	22.03	Л.В. Куцакова, .стр.68
28	Лепка сюжетная. Тема: «Ути- ути» Цель: Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитывать интерес к лепке.	29.03	(стр.128).
29	Лепка «Птичка» Цель: Учить детей изображать птичку на основе приобретенных навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.	5.04	Л.В. Куцакова, .стр.68
30.	Лепка «Блюдо с пирогами» Цель: Закреплять приобретенные навыки лепки, Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм	12.04	Л.В. Куцакова, стр .76
31	Лепка «Чашка» Цель: Закреплять приобретенные навыки лепки. Упражнять в лепке округлых форм, жгутов	19.04	Л.В. Куцакова, стр .79
32	Тема: «Филимоновские игрушки». Цель: Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня). Лепка фигурок в одной стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству.	26.04	(стр.136).
33	Лепка «Кораблик» Тема: Закреплять умение лепить конусовидные формы, формировать навыки скатывания, сплющивания, вдавливания, защипывания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей	10.05	Л.В. Куцакова, стр 80
34	Тема: «Веселые зверюшки». Цель:продолжать учить детей различным приемам лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание,	17.05	Л.В. Куцакова, стр 89

	защипывание). закреплять навыки аккуратной работы.		
35	.Тема: «Расцвёл цветочек для мамы». Цель: продолжать учить детей различным приемам лепки. формировать навыки аккуратной работы.	24.05	Л.В. Куцакова, стр 94
36	Тема: Лепка по замыслу. Цель:Продолжать упражнять детей в различных приемах лепки (скатывание. сплющивание. вдавливание. защипывание). развивать интерес к лепке. Формировать навыки аккуратной работы.	31.05	Л.В. Куцакова, стр 95

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы по образовательной области

Двигательная деятельность. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области					
«Физическое развитие»					
Месяц	№ п/п	Тема	Цель занятия	Дата	Метод. литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохранять равновесие .	4,5.09.18	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 23
		Занятие 3	Продолжать учить ходить в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохранять равновесие .	6.09.18	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	11,12,.09.18	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 24
		Занятие 6	Закрепить детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	13.09.18	
	3 неделя	Занятие 7-8	Занятие 7-8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	18,19.09.18
Занятие 9			Продолжить учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	20.09.18	

Октябрь	4 неделя	Занятие 10-11	Развивать ориентацию в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	25,26.09.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 26
		Занятие 12	Закрепить умение группироваться при лазании под шнур	27.09.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 28
	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутых ногах в прыжке.	2,3.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 28
		Занятие 3	Продолжить учитьприземляться на полусогнутых ногах в прыжке.	4.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 29
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	9,10.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 29
		Занятие 6	Закрепить отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	11.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 30
	3 неделя	Занятие 7-8	. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	16,17.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 30
		Занятие 9	Продолжить учить в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	18.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 31
	4 неделя	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии.	23,24.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 33
		Занятие 12	Закрепить координацию движений при ползании на четвереньках	25.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 34
Ноябрь	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжке	30,31.10.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 34
		Занятие 3	Повторить площади опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжке	6.11.18	
	2недел	Занятие	Развивать умение действовать по	13,14.11.18	

	я	4-5	сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 35
		Занятие 6	Повторить координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	15.11.18	
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. В ползании, развивая координацию движений; в равновесии	20,21.11.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 37
		Занятие 9	Закрепить в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	22.11.18	
	4 неделя	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	27.28.11.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 38
Занятие 12		Продолжить закреплять в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	29.11.18		
Декабрь	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	4,5.12.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 40
		Занятие 3	Повторить в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	6.12.18	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	11,12.12.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 41
		Занятие 6	Повторить группироваться при лазании под дугу.	13.12.18	
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	18,19.12.18	Л.И. Пензулаева Физическая культура в

		Занятие 9	Продолжить повторять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	20.12.18	детском саду (младшая группа)стр 43	
	4 неделя	Занятие 10-11	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться прыгнуть.	25,26.12.18	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 45	
		12	Повторить выполнять прыжки в естественных условиях,	27.12.18		
Январь	1 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	9.01.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 46	
		Занятие 2	Закрепить прыжки на двух ногах продвигаясь вперед	10.01.19		
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	15,16.01.19		
		Занятие 6	Закрепить в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	17.01.19		
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивать координацию движений.	22,23.01.19		Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 47
		Занятие 9	Повторить действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;	24.01.19		
	4 неделя	Занятие 10-11	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранить устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	29,30.01.19		Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 51
		Занятие 12	Закрепить ползание под дугу, не касаясь руками пола сохранить устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	31.01.19		
					Л.Й. Пензулаева	

			опоры			
Февраль	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	5,6.02.19.	Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 52	
		Занятие 3	Повторить прыжки с продвижением вперед	7.02.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 53	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	12,13.02.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 54	
		Занятие 6	Закрепить пройденный материал в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мечом.	14.02.19		
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивать координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	19,20.02.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 56	
		Занятие 9	Закрепить пройденный материал . Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер	21.02.19		
		Занятие 10-11	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторять упражнение в равновесии	26,27.02.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 57	
		Занятие 12	Закрепить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторять упражнение в равновесии	28.02.19		
	Март	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	5,6.03.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 58
			Занятие 3	Закрепить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	7.03.19	

	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	12,13.03.19	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 60
		Занятие 6	Повторить пройденный материал ; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	14.03.19	
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. ограниченной площади опоры;	19-20.03.19	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 63
		Занятие 9	Закрепить с детьми в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	21.03.19	
	4 неделя	Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	26,27.03.19	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 63
Занятие12		Повторить с детьми в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	28.03.19		
Апрель	1 неделя	Занятие 1-2	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Упражнять в бросании мяча о пол и ловить его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2-3.04.19	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 62
		Занятие 3	Закрепить упражнять в бросании мяча о пол и ловить его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	4.04.19	
	2 неделя	Занятие 4-5	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	9-10,04.19	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 63
		Занятие 6	Повторить пройденный материал ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании	11.04.19	
	3	Занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг	16-17.04.19	Л.И. Пензулаева Физическая

	неделя	7-8	предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.		культура в детском саду (младшая группа)стр 63
		Занятие 9	Закрепить пройденный материал ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур.	18.04.19	
	4 неделя	Занятие 10-11	. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	23-24.04.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 65
		Занятие 12	Повторить с детьми в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	25.04.19	
		Занятие 13	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	30.04.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 66
Май	1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	07,08.05.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 66
		Занятие 3	Закрепить пройденный материал ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	09.05.10	
	2неделя	Занятие 4-5	Повторить ходьбу и бег в рассыпную; развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	12-13.05.10	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)стр 67
	Занятие 6	Продолжить повторять ходьбу и бег в рассыпную	14.05.19		
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу.	19-20.05.19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа)
		Занятие 9	Закрепить в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу.	21.05.19	
	4 неделя	Занятие 10-11	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	26-27.05.19	Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду

		Занятие 12	Закрепить пройденный материал упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	28.05.19	(младшая группа)
--	--	---------------	--	----------	---------------------

2.6 Формы организации детской деятельности

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>

Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
---------------------	--------------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3-4 года)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.7 Годовое планирование во 2 младшей группе.

Тематика содержания образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе «А» (3-4 года)

№ п/п Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведе ния	Содержание проекта	Образователь ные области	Ответст венные
1 «Я талантлив» Цель: развивать талантливость, память.	<u>Сентябр</u> ь 1 неделя 3.09.18- 7.09.18	Пение песен «Я певец» Чтение стихотворений «Игрушки». Чтение потешки «Ай	Художественно -эстетическое развитие Художественно -эстетическое развитие	Воспитате ли

<p>Воспитывать усидчивость, дружеские отношения между сверстниками</p>		<p>лады, лады, не боимся мы воды»</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «О ногтях»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Мы все умеем и петь и танцевать»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>2 «Здравствуй, осень» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе. Задачи формировать знания об осенних явлениях природы. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай.</p>	<p>2 неделя 10.09.18-14.09.18</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень»</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты.»</p> <p>Чтение стихотворения «Желтой краской кто-то» Н. Антоновой .</p> <p>Наблюдение за осенними цветами.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в огороде?».</p> <p>Целевая прогулка в осенний сад.</p> <p>Чтение стихотворения Ч В. Бианки «Сентябрь».</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение. «День рождение яблони».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>3 «Международный день красоты» Цель: учить детей видеть, созидать красоту в окружающей обстановке. Задачи: -расширять представление детей о предметах, событиях, явлениях окружающего мира, которые могут потом быть отражены в игре; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>3 неделя 17.09.18-21.09.18</p>	<p>Украшение группы осенними букетами</p> <p>Игровая ситуация «В поисках красоты»</p> <p>Дидактическая игра «Опиши предмет»</p> <p>Рассматривание красивых игрушек</p> <p>Рассматривание цветов-астр на клумбе</p> <p>Хороводные игры в нарядных костюмах</p> <p>Дидактическая игра «Красивые предметы»</p> <p>Ситуативный разговор «Самая красивая игрушка»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

взрослыми.		Итоговое мероприятие: «Выставка красивых предметов, картин, любимых игрушек»	Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие	
4 «День дошкольного работника» Цель формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. Задачи Продолжить знакомить с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважения ко всем работникам детского сада.	4 неделя 24.09.18-28.09.18	Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Развивающая игра «Профессия». Обзорная экскурсия по детскому саду. Чтение художественной литературы А. Барто «Мой любимый детский сад». Ситуативный разговор «Детский сад – второй дом» Итоговое мероприятие : развлечение «Подарок для младшего воспитателя».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели
5 «Мой друг светофор» Цель: познакомить и уточнить понятия «светофор», что обозначают сигналы светофора Задачи: - закрепление знаний о работе светофора, о значении цветов, добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице пешеходов. - воспитывать уважение к правилам дорожного поведения	Октябрь ь 1 неделя 1.10.18-5.10.18	Рассматривание светофора Чтение произведения С. Михалков «Светофор» Рассказ воспитателя «Что такое светофор» , «Сигналы светофора» Рисование «Раскрашивание светофора» Лепка светофора Подвижная игра «Мы - шоферы» Итоговое мероприятие: развлечение «Светофор-наш друг»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели

<p>6 «Домашние животные» Цель: формирование первичных представлений о домашних животных Задачи: - формировать представления о характерных особенностях внешнего вида домашних животных - запоминать названия домашних животных - воспитывать заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>2 неделя 8.10.18-12.10.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Наши домашние животные»</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Рисование карандашами «Мышка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних животных</p> <p>Ситуативный разговор «Чем питается щенок?»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>Чтение произведения К.Ушинского «Чужое яичко»</p> <p>Лепка «Зернышко для хомячка»</p> <p>Пение песенки «Серенькая кошечка»</p> <p>«Рисование Цыплята»</p> <p>Пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>Конструирование «Клетка для попугая»</p> <p>Чтение произведения С.Михалкова «Котята»</p> <p>Лепка «Мышка-норушка»</p> <p>Итоговое мероприятие: занятие «Мой домашний друг-котенок»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>7 «Международный день врача» Цель:</p>	<p>3 неделя 15.10.18-19.10.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Знакомство с профессией врача»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>формировать представление детей о профессии врача Задачи: - закреплять представление о профессии врача - вызвать интерес к профессии врача, к их значимости в нашей жизни - воспитывать уважение к труду врача</p>		<p>Рассматривание иллюстраций медицинского персонала</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лечим дочку»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Инструменты для врача»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Итоговое мероприятие: экскурсия в кабинет медицинской сестры</p>	<p>е развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>8 «Зимующие птицы» Цель: формировать представления детей о зимующих птицах; воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе Задачи повторить названия птиц; - учить узнавать по внешнему виду; - вызвать интерес детей к жизни и поведению птиц.</p>	<p>4 неделя 22.10.10-26.10.18</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» Чтение С. Маршак «Где обедал воробей». Подвижная игра «Пчелки и ласточки». Рисование «Зернышки для птичек».</p> <p>Дидактическая игра. «Чья мама?»</p> <p>Итоговое мероприятие (развлечение) «Игрушки».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9 «Дары осени» Цель: формировать представления детей об овощах, использовании, применении в пищу в сыром и вареном виде, развивать речь детей. Задачи: - расширять знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов.</p>	<p>5 неделя 29.10.18-02.11.18</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка урожая»</p> <p>Дидактическая игра «Опиши овощи и фрукты»</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы можем помочь в уборке урожая»</p> <p>Рисование «Овощи» Лепка «Осенние грибы»</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>- закрепить знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты».</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослого.</p>		<p>Дидактическая игра «Собери овощи»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Соберем урожай»</p>	<p>коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>10 «Мои любимые игрушки» Цель: Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность. Задачи. Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам. Познакомить детей с правилами поведения при игре с игрушками</p>	<p>Ноябрь 1 неделя 5.11.18-9.11.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Достань, угадай и назови»</p> <p>(чтение) А. Барто «Игрушки» .</p> <p>(сюжетно - ролевая игра.) «Накормить куклу Катю»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету».</p> <p>(подвижная игра). «Поезд»</p> <p>Итоговое мероприятие «Игрушки».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>11 «Моя семья» Цель: воспитывать у детей любовь к членам своей семьи, уважать старшее поколение (бабушек, дедушек) Задачи: - побуждать проявлять заботу и любовь о семье -воспитывать доброе отношение к ним -учить называть правильно членов семьи -воспитывать интерес к</p>	<p>2 неделя 12.11.18-16.11.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Как мы можем дома помочь маме»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Мамы и малыши»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Воспитатели</p>

собственному имени.		<p>Лепка «Пирог для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Поход всей семьей за продуктами»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка»</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама?»</p> <p>Итоговое мероприятие рассматривание картины «Семья»</p>	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>12 «Поздняя осень» Цель: - формировать представление об осени, ее характерных признаках. Задачи: дать знание детям об признаках осени; - активизировать «осенний» словарь: слякоть, непогода, ненастье, бурая, ржавая, рыжая трава, пожухлые листья; - развивать связную речь, мышление, внимание, воображение;</p>	<p>3 неделя 19.11.18- 23.11.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Ходит осень по дорожке» (конструирование). «Дорожки в осеннем лесу»</p> <p>(пальчиковая игра) «По грибы».</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи»</p> <p>(подвижная игра). «Солнышка и дождик» .</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Дидактическая игра «Обвести фрукт». «Чудесный мешочек».</p> <p>Итоговое мероприятие «Осенняя выставка поделок».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>13 «День матери» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, ее труду, ценить ее заботу о близких Задачи: - прививать чувство любви и уважения к маме - вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах - воспитывать</p>	<p>4 неделя 26.11.18- 30.11.18</p>	<p>Знакомство с праздником «Наши мамы»</p> <p>Дидактическая игра «Найди цветок для мамы» «Назови ласково»</p> <p>Лепка «Чашечка для мамы»</p> <p>Рассматривание картины «Мама варит обед»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>любовь к самому близкому человеку</p>		<p>Я.Акима Мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»</p> <p>Чтение стихотворения В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра»</p> <p>Рисование «Цветок для мамы»</p> <p>Игровая ситуация «Поход всей семьей на природу»</p> <p>Рисование «Большой дом для большой семьи»</p> <p>Рассказ детей «Как я помогаю маме»</p> <p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Мама»</p> <p>Итоговое мероприятие: рисование «С днем Мамы»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>14 «Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада; Задачи: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о профессиях взрослых, понимание их значимости, обогащение словаря детей; отвечать на вопросы; развитие всех психических процессов: внимание, памяти, воображения, мышления.</p>	<p>Декабрь 1 неделя 3.12.18-7.12.18</p>	<p>Рассматривание картины «Профессии»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница».</p> <p>(рассматривание иллюстраций). Знакомство с мужскими профессиями: водитель, строитель, полицейский и т.д. (рассматривание иллюстраций). Знакомство с профессиями сотрудников детского сада.</p> <p>Игра инсценировка «У матрешки новоселье»</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия моей мамы».</p> <p>Итоговое мероприятие. Экскурсия в кабинет медсестры</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>15 «Здравствуй, зимушка-зима» Цель: развивать знания детей о зиме через обогащение их представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей Задачи: - дать знания детям о зимних явлениях в природе - формировать представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>2 неделя 10.12.18- 14.12.18</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Проблемная ситуация «Какую погоду не любят санки»</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад»</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья идет в магазин за елкой»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Снег»</p> <p>Рисование «Снег, снег кружится»</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Чтение стихотворения » В.Берестова «Снегопад»</p> <p>Рисование «Вьюга- завируха»</p> <p>Хороводная игра «Зимний хоровод»</p> <p>Конструирование «Снеговика» Аппликация «Волшебные снежинки» Чтение стихотворения З.Александровой «Снежок» Слушание «Вальс снежных хлопьев» Музыкально-ритмические движения «Зимняя пляска»</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>Познавательное и развитие</p> <p>Познавательное и развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Художественно- эстетическое развитие Познавательное и развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие Художественно- эстетическое развитие Художественно- эстетическое развитие Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>16 «Птицы и звери зимой» Цель: Систематизировать</p>	<p>3 неделя 17.12.18- 21.12.18</p>	<p>Ситуативный разговор «Птицы нашего двора» (рассматривание картинок) «Как зимуют животные в лесу»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное и развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>ь и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой Задачи Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; воспитывать любовь к родной природе. воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы;</p>		<p>(конструирование). «Домик для медведя» (чтение) Зимовье зверей Танец медвежат и зайчат (развивающее лого) «Животные» (пальчиковая игра) «Десять птичек стайка» Итоговое мероприятие на прогулке повесить кормушку.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>1 «Мы встречаем Новый год» 7 Цель: развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам, создать атмосферу радостного ожидания праздника, подготовить детей к его проведению Задачи: - приобщить к праздничной культуре -развивать наглядно-образное мышление, воображение</p>	<p>4 неделя 24.12.18-28.12.18</p>	<p>Рассматривание альбома «Новогодний праздник» Дидактическая игра «Собери елочку» Чтение стихотворения З.Александрова «Зимняя песенка» Лепка «Игрушки на елку» Конструирование «Сложи елку из кубиков» Сюжетно-ролевая игра «Семья украшает елку» Пение песни «Где-то елка на опушке» «Ах какой хороший добрый дед Мороз» «Танец снежинок» Рисование «Елка для птиц и зверей» Итоговое мероприятие:</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p>

<p>-знакомить с произведениями художественной литературы</p>		<p>«Новогодний утренник для кукол»</p> <p>Утренник «Колокольчик всех зовёт на ёлку»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».</p> <p>Рассматривание картины «Игры детей зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На прогулку с дочкой»</p> <p>Рассматривание альбома: «Зима».</p>	<p>о-эстетическое развитие</p>	<p>ли</p>
<hr/>		<p>Подвижная игра «Кто выше подбросит снежок»</p> <p>Чтение стихотворения Л.Воронкова «Снег идет»</p> <p>Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Ситуативный разговор. «Новогодние каникулы»</p> <p>Дидактическая игра «Собери снеговика»</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют на участке»</p> <p>Игровая ситуация «Зимние игры для кукол»</p> <p>Подвижная игра «Берегись-заморожу»</p> <p>Итоговое мероприятие: просмотр компьютерной презентации «Как мы украшали елку». Познавательное развитие</p>		
<p>18 «Всемирный день спасибо» Цель: создание праздничного настроения, закрепление знаний детей правил вежливого общения, развитие</p>	<p>Январь 2 неделя 9.01.19-11.01.19</p>	<p>Ситуативный разговор «Волшебные слова» (игровая ситуация). «Кто щедрый тот, в дружбе первый».</p> <p>(рассматривание сюжетной картины) «Мы играем».</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>основных физических качеств в игровой форме, совершенствовани е координации движений, воспитание доброжелательности. Задача: Уточнить и расширить представления детей о вежливости, об истоках слова «спасибо», о необходимости использования вежливых слов в ежедневном лексиконе.</p>		<p>Лепка по замыслу</p> <p>(игра инсценировка) «Поможем Мишутке быть вежливыми».</p> <p>Итоговое мероприятие развлечение на тему «День вежливости» Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>19 «Птичья столовая» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Задачи: - прививать желание заботиться о пернатых. - формировать представления об их жизнедеятельности и - воспитывать доброжелательность, любовь к природе.</p>	<p>3 неделя 14.01.19-18.01.19</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>Игровая ситуация «Знакомство с воробьем»</p> <p>Чтение произведения С.Маршака «Где обедал воробей»</p> <p>Рисование «Раскрасим силуэт воробья»</p> <p>Дидактическая игра «Чем можно и чем нельзя угощать птиц зимой»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птичка», «Сорока»</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Новая столовая»</p> <p>Лепка «Угостим птиц зернышками»</p> <p>Хороводная игра «Где спряталась птичка»</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>«Рассматривание голубя на прогулке»</p> <p>Математическая игра «Сколько птиц?»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

		Чтение стихотворения А.Прокопьевой «Покормите птиц зимой» Итоговое мероприятие: досуг «Птичья столовая»	Социально-коммуникативное развитие	
20-21 «Если хочешь быть здоров» Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Формировать представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. Задачи 1.Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам. 2.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 3.Развивать речь, расширять словарь, развивать логическое мышление, память	4 неделя 21.01.19- 25.01.19 5 неделя 28.01.19- 1.02.19	Стихотворение А.Чуковского «Айболит» Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров Рассматривание иллюстраций о спорте, физкультуре, закаливании. (лепка) «Цветные мячики» Дорожка здоровья (ходьба по массажным коврикам). (ходьба по массажным коврикам). Итоговое мероприятие игра занятие «Как мы занимаемся физкультурой».	Речевое развитие Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Физическое развитие	Воспитатели
22 «День доброты» Цель: формирование первичных ценностных представлений о добре и зле Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать детей давать правильную оценку хороших и плохих поступков	Февраль 1 неделя 4.02.19- 8.02.19	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи Дидактическая игра «Кто в гости пришел?» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Игровые ситуации « Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене» Словесная игра «Скажи доброе слово и улыбнись» Пальчиковая игра «Дружба» Песня «Улыбка» Чтение произведения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Воспитатели

		В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» , Осеева, «Доброе слово», » Е.Благинина «Подарок» Итоговое мероприятие: занятие «Дарите людям доброту»	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	
23 «Учимся, играя» Цель: формировать понятие игрушки; Задачи: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	2 неделя 11.02.19-15.02.19	Ситуативный разговор «Мои любимые игрушки» Игровая ситуация «Магазин игрушек» Рассматривание сюжетных картинок «Игры в детском саду». Чтение стихов А.Барто «Игрушки» Дидактическая игра «Угадай и назови обувь и одежда». лепка «Зайка» Итоговое мероприятие: спортивное развлечение « <u>«Освобождаем игрушки».</u>	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Воспитатели
24 «День защитника Отечества» Цель: познакомить детей с праздником. Задачи: - формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей - воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.	3 неделя 18.02.19-22.02.19	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Праздник пап и дедушек», «Наша Армия» «Солдаты» Сюжетно ролевая игра «Летчики» Конструирование «Дом с флагами» Игровая ситуация «Солдаты в армии» Дидактическая игра «Собери танк» Рисование «Раскрасим силуэт солдата» Лепка «Самолет» Аппликация «Самолет для папы» Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатели
25 «До свидания, зимушка-зима» Цель формировать	4 неделя 25.02.19-01.03.19	Рассматривание сюжетных картинок о зиме (опытническая	Речевое развитие Познавательное развитие	Воспитатели

<p>знания детей о зиме. Задачи формировать знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы; активизировать словарь по данной теме повторить правила поведения в природе</p>		<p>деятельность) «Как тает снег» (чтение) «Заюшкина избушка» (рисование) Снег – снежок. (чтение) О. Высоцкая «Снежный кролик» Итоговое мероприятие (игры развлечения) Прощание с зимой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>26 «Международный женский день» Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта. Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<p>Март 1 неделя 4.03.19 8.03.19</p>	<p>Рассматривание картин «Наши девочки», «Вот какая мама, золотая прямо» «Бабушка любимая» Чтение произведений Виеру «Мамин день» Я. Аким «Мама». М.Ивенсон «Кто поможет» Рассматривание картины «Поздравляем маму» Дидактическая игра «Что делает?» Словесная игра «Волшебные и ласковые слова» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» «Больница», «Семья» Аппликация «Открытки и поделки для мам, бабушек» Итоговое мероприятие: утренник ко дню 8 Марта</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>27 «Пришла весна» Цель: формировать представление о весне. Учить устанавливать связи между сезонными явлениями и явлениями, происходящими в живой и неживой природе. Задачи: формировать</p>	<p>2 неделя 11.03.19- 15.03.19</p>	<p>Чтение художественной литературы. «Бобовое зёрнышко» Прокофьева (лепка) «Сосульки – вообразульки» Наблюдение за сезонными изменениями на прогулке. Опытническая деятельность «Огород на подоконнике». (дидактические игры) «Какая бывает вода»,</p>	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>представления детей о весне; учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, в поведении животных и людей. Активизировать словарь за счет слов (март, апрель, май, проталины, капель, подснежник, первоцветы, почки) . Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе</p>		<p>«Растительный мир», «Животный мир»</p> <p>Ситуативный разговор «Что происходит со снегом».</p> <p>«Почему появляются сосульки».</p> <p>Итоговое мероприятие (развлечение) «Весна красна».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>28 «Домашние животные, домашние любимцы» Цель: формировать знания детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных Задачи: - дать представление кто заботится о домашних животных - вызвать желание ухаживать за домашними животными - воспитывать положительные эмоции к животным</p>	<p>3 неделя 18.03.19- 22.03.19</p>	<p>Игровая ситуация «Какие животные живут у вас дома?» «Как мы ухаживаем за животными»</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних любимцев</p> <p>Чтение произведений Е. Чарушина «Утка с утятами», К. Чуковского «Цыпленок», Потешка «Кисонька – мурысонька» К. Ушинского «Уточки», «Коровка», «Гуси и</p> <p>Театрализованная игра «Веселые превращения»</p> <p>Дидактические игры «Домашние животные», «Чей малыш», «Домашние птицы», «Кого не стало»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой любимый питомец».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>29 «Международный день театра» Цель: приобщать к театральному искусству и</p>	<p>4 неделя 25.03.19- 29.03.19</p>	<p>Ситуативный разговор «Что такое театр?»</p> <p>Драматизация сказок разными видами театров (пальчиковый, теневой</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>формирование положительного отношения к нему Задачи дать начальное представление о театре как одном из видов зрелищного искусства; Развивать потребность в активном самовыражении, стимулировать дыхательную, интонационно-речевую активность детей.</p>		<p>и.так далее): «Репка», «Теремок», «Колобок»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Театр»</p> <p>Итоговое мероприятие Посещение кукольных представлений организованных в детских садах Альметьевским театром</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>30 «Всемирный день здоровья» Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям. Задачи: - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность - воспитывать гигиенические навыки</p>	<p>Апрель 1неделя 1.04.19-5.04.19</p>	<p>Игровая ситуация «Давай дружить», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Микробы»</p> <p>Рассматривание фотографий о здоровом образе жизни</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» , КЧуковского «Федорино горе»</p> <p>Подвижная игра «Делай, как я»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Катя заболела», «Продуктовый магазин»</p> <p>Дидактическая игра Лото «Фрукты-овощи» «Что растет у нас в саду»</p> <p>Гимнастика пробуждения «Пингвинята»</p> <p>Рисование «Витамины для ребят» Лепка «Грибы для белочки»</p> <p>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Страна волшебная – здоровье»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>31 «Международный день детской книги» Цель: познакомить</p>	<p>2 неделя 08.04.19-12.04.19</p>	<p>Чтение Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки, прибаутки)</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>детей с разнообразной литературой: фольклором, сказками, стихами, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>песенки народов мира(по выбору воспитателя)</p> <p>(дидактические игры) «Из какой это сказки?». «Угадай, что перепутал художник».</p> <p>(рисование карандашами) «Книжки малышки»</p> <p>(аппликация) «Колобок на окошке»</p> <p>(лепка) «Миска для трёх медведей»</p> <p>(конструирование) «Теремок для зверушек»</p> <p>Итоговое мероприятие (игра - театрализованное развлечение) «В гостях у сказки»</p>	<p>е развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>32 «Весеннее пробуждение природы» Цель: формировать представление о весне Задачи: - расширять представление о сезонных изменениях в природе весной - умение замечать красоту весенней природы - воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>3 неделя 15.04.19- 19.04.19</p>	<p>Рассматривание альбомов «Весна», «Первоцветы», «Деревья» «Наступила весна» «Воробьи и голуби» «Весна, весна..»</p> <p>Чтение произведений Д. Новикова «Воробьи», А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p> <p>Лепка «Слепим кормушку для птиц» Рисование «Пушистая верба»</p> <p>Экспериментирование «Волшебница вода»</p> <p>Дидактические игры «Какая это птичка», «Похожи-не похожи», «Найди такую же и назови»,</p> <p>Речевая игра «Как называется одежда» «Времена года»</p> <p>Итоговое мероприятие: целевая прогулка «Весеннее пробуждение»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>33 «ОБЖ» Цель: формировать умение</p>	<p>4 неделя 22.04.19- 26.04.19</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровая ситуация «История Козы с</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению - развивать внимание, логическое мышление - воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения 		<p>козлятками»</p> <p>Дидактические игра «Найди место опасному предмету» , «Чего делать нельзя»</p> <p>Чтение произведение С.Маршак «Пожар»</p> <p>Игровое упражнение «Позовем на помощь, когда в доме пожар»</p> <p>Чтение произведений А.Барто «Девочка чумазая», З.Александровой «Купание»</p> <p>Итоговое мероприятие: занятие «Спички детям не игрушки»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	
<p>34 «Международный день семьи»</p> <p>Цель: формирование первичных ценностных представлений о семье.</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p>5 неделя 29.04.19- 03.05.19</p>	<p>(игра-занятие) «Моя семья» (математическая игра) «Кто в теремочке живёт?»»(чтение сказки) «Три медведя (пальчиковая игра) «Дружная семья» (сюжетно-ролевая игра) «Семья»</p> <p>(лепка) «Лепим угощение» (аппликация) «Платочки для мамочки»</p> <p>(рисование)«Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>Итоговое мероприятие (беседа-занятие) «Выставка фотографий»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>35 «Правила безопасности дорожного движения»</p> <p>Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания видах 	<p>Май 1 неделя 6.04.19- 10.04.19</p>	<p>Чтение произведения С.Михалкова «Если свет зажегся красный», «Моя улица»</p> <p>Дидактическая игра «Светофор», «Назови правильно»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Игровая ситуация «Мы</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p> <p>Социально-</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>транспорта - обогащать знания детей о назначении светофора и его сигналах</p>		<p>едем в транспорте»</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор», «Транспорт» «Автобус»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка иллюстраций «Транспорт».</p>	<p>коммуникативн ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально- коммуникативн ое развитие</p> <p>Познавательн ое развитие</p>	
<p>36 «Что мы знаем и умеем» Цель: способствовать развитию познавательной активности детей. Задачи Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Развивать интерес к различным видам игр</p>	<p>2 неделя 13.05.19- 17.05.19</p>	<p>(чтение).Мудрые сказки, стихи небольшие рассказы (дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.) «Найди такую же», «Что лишнее?»</p> <p>(конструирование). «Теремок для зверей» (дидактические игры)</p> <p>Разноцветные звезды (лепка).Ягодки на тарелочки</p> <p>Ситуативный разговор «Прекрасное лето»</p> <p>Итоговое мероприятие (игра занятие.) Чему мы научились</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательн ое развитие</p> <p>Художественно -эстетическое развитие</p> <p>Художественно -эстетическое развитие</p> <p>Познавательн ое развитие</p> <p>Художественно -эстетическое развитие</p> <p>Познавательн ое развитие</p>	<p>Воспитате ли</p>
<p>37-38 «Что мы знаем и умеем» Цель: развивать память,внимание, речь ребенка, мелкую моторику рук Задачи: -развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями - способствовать формированию положительных эмоций, активной</p>	<p>3 неделя 20.05.19- 24.05.19</p> <p>27.05.19- 31.05.19</p>	<p>Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Мама и малыши» «Что больше, что меньше?»</p> <p>Чтение произведений: А.Толстой «Колокольчики мои», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Рисование «Дождик, дождик кап, кап, кап» Конструирование «Постройка большого дома для большой семьи»</p>	<p>Познавательн ое развитие</p> <p>Социально- коммуникативн ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно -эстетическое развитие</p> <p>Художественно -эстетическое</p>	<p>Воспитате ли</p>

двигательной деятельности - воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников.		Пение песни «Солнышко-ведрышко» Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «День рождения дочки»	развитие Социально-коммуникативное развитие	
---	--	---	--	--

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический	- Изучение своеобразия семей,	Анкетирование

мониторинг	<p>особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) - Дни открытых дверей - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информация на сайте ДООУ - Родительские собрания - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции

		- Совместная трудовая деятельность
--	--	------------------------------------

2.9. Перспективный план по взаимодействию с родителями во второй младшей группе «А» на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»- - Если ребенок дерется	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие род. в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родной город- Нурлат»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Родной город- Нурлат»

Октябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		- «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей. - Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к конкурс карвинг Из овощей и фруктов	Воспитатели, родители	Смотр конкурс карвинг Из овощей и фруктов

Ноябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		<p>изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям», 		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей</p>	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
-------------------------------	--	---	--------------	--

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новому году утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатели, родители	Новогодний утренник
---	--	---	-----------------------	---------------------

Январь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка -Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). -«Что такое ЗОЖ» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	

Февраль

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям», 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>- профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;</p> <p>«Бережём здоровье детей вместе!»,</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с месяцем Февраль»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».</p> <p>- папка передвижка «День отечества»</p> <p>- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Чтоб ребенок рос здоровым!»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.результаты анкетирования;</p> <p>2.формирования навыков самообслуживания;</p> <p>3.методы общения с ребёнком.</p>	Воспитатели, родители	1.протокол родительского собрания;
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <p>- «Мамы разные нужны».</p> <p>- «Прогулки и их значение»</p> <p>- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды - «Что такое-эмпатия?»</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p>

Апрель

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Мероприятие	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	------	------------	-----------	-------------------------------

Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».		1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

3.1 Организация режима дня во 2 младшей группе «А» на 2018-2019 учебный год (холодный период)

Режимные моменты		время
Прием детей, <i>Балаларны кабул итү,</i> <i>Осмотр/тикишеру</i>	Работа с родителями/Ата – аналар белән эшлэү подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстәкыйль эшчәнлек</i> индивидуальная работа/ <i>шәхси эш</i>	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)/1 – 2 мин. <i>сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта урамда)</i>		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртәнге ашка әзерлек</i>	(умывание прохладной водой) (<i>салкынча су белән юыну</i>)	07.45- 07.55
<i>Завтрак/ Иртәнге аш</i>		08.00 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шәхси эш, уеннар, актив күнчеллек</i> Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>		08.20 - 08.30
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) <i>Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлеге (Үткәрү барышында 1-2 мин. физкультминут)</i> Перерыв между ОД/ <i>Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес</i>		08.30 – 09.45 занятие 15 мин, 10 мин.
Второй завтрак/Икенче иртәнге аш		09.20-09.30
Подготовка к прогулке/ <i>Саф һавага чыгуга әзерлек</i>		09.45 - 09.50
Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i> Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Индивидуальная работа по развитию движений/ <i>Хәрәкәтләрне үстерү буенча шәхси эш</i> Наблюдения/ <i>Күзәтү. Труд /Хезмәт</i> Самостоятельная двигательная, игровая активность/ <i>Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы</i>	09.50 - 11.20
Возвращение с прогулки/ <i>Саф һавадан керү</i>		11.20 - 11.25
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзгә ашка әзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзгә аш</i>		11.25 – 12.05
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстәкыйль эшчәнлек, подготовка ко сну/Көндөзгә йокыга әзерлек</i>		12.05-12.30
<i>Дневной сон/Көндөзгә йокы</i>		12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар</i>		15.00-15.10

Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/ <i>Төштөн сонгы ашка эзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштөн сонгы аш</i>		15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / <i>Мөстэкыйльэшчэнлек, уеннар,</i>		15.30 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка эзерлек, су процедуралары</i>		16.20-16.30
<i>Ужин/ Кичке аш</i>		16.30-16.40
Подготовка к прогулке / <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		16.40-18.30
<i>Прогулка/ Саф хавада булу</i>	<i>Подвижные игры/ Хэрэкэтке уеннар</i> <i>Уход детей домой, взаимодействие с родителями/Балаларны өйлэрэнэ озату, ата – ана белэн хезмэттэшлек</i>	

Режим дня 2 младшей группы “ А” на 2018-2019 учебный год (тёплый период)

Режимные моменты		время
Прием детей (на игровой площадке) <i>Балаларны кабул итү(саф хавада)</i> <i>Осмотр/тикишеру</i>	Работа с родителями/ <i>Ата – аналар белэн эшлэу</i> подвижные игры / <i>хэрэкэтке уеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстэкыйльэшчэнлек</i> индивидуальная работа/ <i>шэхси эш</i>	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)/ <i>1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белэн иртэнге гимнастика (жылы вакытта урамда)</i>		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртэнге ашка эзерлек</i>	(умывание прохладной водой) (<i>салкынча су белэн юйну</i>)	07.45- 08.00
<i>Завтрак/ Иртэнге аш</i>		08.00- 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шэхси эш, уеннар, актив күнеллек</i> <i>Подготовка к ОД</i>		08.20– 08.45
ОД		08.45-09.00
Подготовка к прогулке/ <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		09.00-09.05
<i>Прогулка/ Саф хавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i>	09.05 - 11.20
	Подвижные игры / <i>Хэрэкэтке уеннар</i>	
	Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнгеш</i>	10.00-10.10
	Индивидуальная работа по развитию движений/ <i>Хэрэкэتلэрне үстерү буенча шэхси эш</i> Наблюдения/ <i>Күзэтү. Труд /Хезмэт</i> Самостоятельная двигательная, игровая активность/ <i>Мөстакыйль хэрэкэт, уен активлыгы</i>	
<i>Возвращение с прогулки/Саф хавадан керү</i>		11.20 - 11.25
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзгө ашка эзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзгө аш</i>		11.25 – 12.05
Самостоятельная деятельность/ <i>Мөстэкыйльэшчэнлек,</i> подготовка ко сну/ <i>Көндөзгө йокыга эзерлек</i>		12.05-12.30
<i>Дневной сон/Көндөзгө йокы</i>		12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар</i>		15.00-15.10
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/ <i>Төштөн сонгы ашка эзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштөн сонгы аш</i>		15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / <i>Мөстэкыйльэшчэнлек, уеннар,</i>		15.30 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка эзерлек, су процедуралары</i>		16.20-16.30
<i>Ужин/ Кичке аш</i>		16.30-16.40
Подготовка к прогулке / <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		16.40-18.30
<i>Прогулка/ Саф хавада булу</i>	<i>Подвижные игры/ Хэрэкэтке уеннар</i> <i>Уход детей домой, взаимодействие с родителями/Балаларны өйлэрэнэ озату, ата – ана белэн хезмэттэшлек</i>	

3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура	3	-
Познавательное развитие	2	Первичное представление об окружающем мире, сенсорика, д/и
Речевое развитие	1	-
Музыка	2	-
Рисование	1	-
Лепка	1	-
Итого	10	

Расписание ОД во второй младшей “А” группе на 2018– 2019 учебный год

понедельник	<p>8.30 –8.45 Художественно –эстет. разв./ Музыка 08.55-9.10 09.20-09.35 Речевое развитие Развитие речи/Худ.лит</p>	дүшәмбе	<p>8.30-8.45 Нафис- эстетик үсеш. Музыка шөгылө 08.55-09.10 09.20-09.35 Сөйләм үсеше Сөйләм үстерү/ матур әдәбият</p>
вторник	<p>8.30– 8.45 08.55-09.10 Познавательное развитие /ФЭМП 9.20 – 09.35 Физическое развитие Физическая культура</p>	сишәмбе	<p>8.30-8.45 08.55-09.10 Танып белү үсеше ЭМКФ 9.20-9.35 Физик үсеш Физик тәрбия</p>

среда	8.30 – 8.45 8.55-9.10 Познавательное развитие/ ФКЦМ 9.45 – 10.00 Физическое развитие/ Физическая культура	четверг	8.30-8.45 8.55-9.10 Танып белү үсеше ДБКФ 9.45 – 10.00 Физик үсеш Физик тәрбия
четверг	8.30 – 8.45 8.55-9.10 Художественно-эстетическое развитие/ рисование 9.20-9.35 Физическое развитие / Физическая культура	пятница	8.30-8.45 8.55-9.10 Нәфис-эстетик үсеш/рәсем 9.20 – 9.35 Физик үсеш/физик тәрбия
пятница	09.10-09.25 9.35 -9.50 Художественно- эстетическое развитие/Лепка 10.00-10.15 Художественно- эстетическое развитие/ музыка	шәббә	9.10-9.25 9.35- 9.50 Нәфис- эстетик үсеш/әваләү 10.00-10.15 Нәфис-эстетик үсеш\музыка

3.3 Деятельность

по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Материалы и оборудование		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. 1. Стол для проведения экспериментов. 2. 2. Фартуки. 3. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. 6. Календарь природы. 7. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического развития	1. 1. Геометрические фигуры. 2. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. 3. Массажные мячики разных цветов и размеров. 4. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. 5. Бассейн с кинетическим песком 6. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров
	ни.	Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Мячи средние разных цветов. 2. 2. Мячи малые разных цветов. 3. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. 5. Флажки. 7. 6. Кольцеброс. 8. 7. Кегли. 9. 8. Длинная скакалка. 9. 9. Короткие скакалки. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 11. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Видео материалы по правилам безопасности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Восковые мелки. 2. 2. Цветной мел. 3. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. 5. Пластилин.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. 6. Цветная и белая бумага, бархатная бумага, фольга, картон. 7. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. 9. Книжки-раскраски

	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2.2.Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3.3.Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5.Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 5.6.Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 6.7.Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 7.8.Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки). 2.2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). 3.3.Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4.4.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5.5.Музыкально-дидактические игры. 6.6.Настольная ширма. 7.7.Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.Куклы разных размеров. 2.2.Комплекты одежды и постельного белья для кукол,кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3.3.Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4.4.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.Набор инструментов 2.2.Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3.3.Контейнер для мусора. 4.4.Фартуки.

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида г.Нурлат		
Примерная образовательная программа дошкольного образования- основная образовательная программа «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016.		

Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2016 год
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа- М.Мозаика-Синтез, 2018г Хрестоматия для младшей группы. Составлена с учетом ФГОС, 2017 год Наглядно-дидактические пособия Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	. К.Ю.Белая «Формирование Основ Безопасности у дошкольников.Для детей 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-М.Мозаика-Синтез, 2016 год. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Сборник конспектов занятий / Сост. Г.А.Галеева,С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева, Казань, 2009
Познавательное	ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. М. Ювента,2016 г О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада»; Т.А.Шорыгина Экология для малышей. Издательство «Книголюб»2002 Иванова А.И.Методика организации экологических экспериментов в детском саду и наблюдений. Пособие для работников дошкольных учреждений. Т.Ц. Сфера,2004
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-М.Мозаика-Синтез, 2016 год.

	Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. М.Издательский дом «Цветной мир»,2017 год.
--	--	---

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия «Мир в картинках»: «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт».
- 2.Плакаты: «Цвет», «Форма».
- 3.Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- 4..Серия «Мир в картинках»:«Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- 5.Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
- 6.Дидактический материал к занятиям по развитию речи .
- 7.Дидактический материал к занятиям по математике.
8. .Е.А.Янушко«Развиваем мелкую моторику рук от 1-3г»,2011г
- 9.А.Хвостовцев «Играем с пальчиками»,2010г
10. Хрестоматия для младшей группы. Составлена с учетом ФГОС, 2017 год

Лист изменений к рабочей программе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Дата по плану	Дата по факту	Причины внесения изменений

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Ф.И.О. М.М. Марданшина

